

«Утверждаю»

Проректор по науке и международным связям
Бишкекского гуманитарного университета
им. К. Карасаева, доктор филологических наук,
профессор Мурзахмедова Г.М.



« 13 » 11 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – кафедры педагогики и психологии на диссертационную работу Бисембаевой Нагимы Асанхановны на тему: «Педагогические условия формирования профессиональной этики у будущих педагогов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

ВЫПИСКА

из протокола №3 расширенного заседания ППС кафедры педагогики и психологии БГУ от 13 ноября 2018 года

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации Бисембаевой Нагимы Асанхановны на тему: «Педагогические условия формирования профессиональной этики у будущих педагогов» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Калдыбаева Айчурок Токтополотовна

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Диссертационное исследование Бисембаевой Нагимы Асанхановны на тему: «Педагогические условия формирования профессиональной этики у будущих педагогов» представляет собой научный труд и посвящен разработке условий формирования профессиональной этики будущего педагога и реализации данного процесса в целостном педагогическом процессе вуза.

1. Актуальность темы исследования: Накопленный опыт по проблеме этики и её формирования различные подходы к её содержанию и сущности несмотря на то, что раскрывались как педагогами, так и философами-мыслителями, базовый контекст которого сохранился и по настоящее время. В то же время, несмотря на широкие и значимые исследования в науке, проблема формирования этики педагога не рассматривалась в контексте новых методологических подходов, новых образовательных тенденций, которые происходят в процессе активной и стремительной глобализации, что позволяет констатировать факт наличия объективной необходимости формирования этики у будущих педагогов и недостаточную разработанность механизмов по реализации данного процесса, между существующими возможностями компонентов целостного педагогического процесса в формировании профессиональной этики и недостаточным уровнем их проектирования и адаптации к данному процессу.

2. Цель диссертационного исследования: теоретико-методологическое обоснование и разработка педагогических условий формирования профессиональной этики будущего педагога.

3. Задачи исследования:

1. Выявить теоретико-методологические основы формирования профессиональной этики у будущих педагогов в контексте ведущих образовательных тенденций.

2. Определить научно-методические предпосылки формирования профессиональной этики будущих педагогов (факторы, содержание, условия, диагностический инструментарий) в современных условиях.

3. Проверить в ходе опытно-экспериментальной работы эффективность разработанных педагогических условий и разработать рекомендации по формированию профессиональной этики будущего педагога.

4. Научная новизна и теоретическая значимость исследования: осуществлено использование новой совокупности методологических подходов, а именно компетентностно-деятельностной, к формированию профессиональной этики будущего педагога; выявлены факторы, влияющие на динамику снижения профессиональной этики педагогов в образовательных организациях; определено содержание и разработана структура профессиональной этики педагога, которая отражена в соответствующей модели; разработаны условия формирования профессиональной этики будущего педагога; разработан диагностический инструментарий выявления уровня этики педагога; доказана эффективность выявленных и разработанных условий формирования профессиональной этики будущего педагога и сформулированы рекомендации по реализации данного процесса в целостном педагогическом процессе вуза.

5. Практическая значимость исследования: сформулирован перечень компетенций, совокупность которых характеризует педагогическую этику, применим в части целеполагания учебных занятий в высшем профессиональном образовании; разработан диагностический инструментарий по определению педагогической этики, который применим в определении уровня её достижения в вузе, а также в аттестационных процессах педагогических работников общеобразовательных организаций.

6. Личный вклад соискателя состоит в реализации нового концептуального подхода в процесс формирования педагогической этики, в определении её содержания и структуры, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования педагогической

этики и диагностического инструментария для определения уровня её сформированности.

7. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе участия в научно-практических конференциях, на заседаниях научно-методических семинаров кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева.

8. Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования отражены в 12 научных трудах автора.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования профессиональной этики у будущего педагога» описывается решение первой задачи исследования, которая заключалась в выявлении теоретико-методологических основ формирования профессиональной этики у будущих педагогов в контексте ведущих образовательных тенденций, а именно в выявлении и анализе трудов отечественных и зарубежных ученых-исследователей по исследуемой проблеме, а также в анализе методологических подходов предшествующих диссертационных работ по исследуемой проблеме. Анализ результатов педагогических исследований по проблеме формирования профессиональной этики будущих педагогов позволил дифференцировать их на исследования, которые позволили определить в различных аспектах сущность, структуру профессиональной этики педагога, а также раскрыть практическую реализацию по осуществлению данного процесса в контексте ведущих тенденций

Во второй главе «Научно-методические предпосылки формирования профессиональной этики будущего педагога в современных условиях» выявлены факторы, влияющие на динамику снижения профессиональной этики педагогов в образовательных организациях; определено содержание и разработана структура профессиональной этики педагога, которая отражена в соответствующей модели; разработаны условия формирования профессиональной этики будущего педагога; разработан диагностический инструментарий выявления уровня этики педагога.

В третьей главе «Результаты опытно-педагогической работы по формированию профессиональной этики у будущих педагогов» раскрывается решение третьей задачи исследования, которая направлена на экспериментальную проверку эффективности педагогических условий на процесс формирования профессиональной этики.

Данные опытно-педагогической работы доказали эффективность разработанных соискателем психолого-педагогических условий, о чём свидетельствовала динамика роста уровня сформированности профессиональной этики, наблюдаемая в экспериментальной группе, а диагностический инструментальный позволил оценить компетенции, совокупность которых характеризует профессиональную этику будущего педагога. Результаты формирующего эксперимента позволили сделать вывод о позитивной динамике по уровням сформированности профессиональной этики, которая наблюдалась в экспериментальной группе (на 11-24%), что позволяет заключить эффективность разработанных психолого-педагогических условий: использования возможностей дисциплин психолого-педагогического цикла, возможностей образовательных педагогических технологий, возможностей целостного педагогического процесса (аудиторных и внеаудиторных занятий), разработанного семинара-тренинга для преподавателей вуза, диагностических методов и приемов, реализованных в процессе проведения опытно-педагогической работы.

9. Возможные недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Несмотря на имеющиеся многочисленные достоинства работы, в ней обнаруживаются и отдельные недостатки, которые серьёзно не влияют на представленные выводы и результаты.

1. Соискатель считает, что личный вклад состоит в реализации нового концептуального подхода в процесс формирования педагогической этики, но при этом конкретно не отмечает кем разработан этот подход или это является результатом собственных изысканий.

2. Исследуя современные тенденции в исследованиях проблемы формирования этики будущего педагога, соискатель верно считает, что в истории современного общества по-разному в различные эпохи трактовались взгляды на культуру личности педагога, неотъемлемым компонентом которой является его этика и проводит ретроспективный анализ философских источников, начиная с периода античности, тогда как мало уделено анализу научных трудов отечественных ученых.

3. В качестве показателей профессиональной этики педагога выступают, как считает соискатель, характеристики признаков, выраженные в качестве ожидаемых результатов обучения, которые, если их расписать детально в диссертации, помогли бы педагогам в разрешении данного неразрешенного вопроса в педагогической науке.

Однако вышеуказанные недостатки не умоляют достоинства диссертации, которая вносит существенный вклад в вопросы формирования профессиональной этики у будущих педагогов.

10. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Основываясь на вышеизложенном, заседание профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева считает, что диссертация Бисембаевой Нагимы Асанхановны представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, которая по своему теоретико-методологическому уровню, теоретической, практической значимости и научной новизне, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автореферат диссертации и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации.

По итогам расширенного заседания кафедры педагогики и психологии БГУ им. К. Карасаева по обсуждению диссертации Бисембаевой Нагимы

Асанхановны на тему: «Педагогические условия формирования профессиональной этики у будущих педагогов» было проведено открытое голосование:

«За» – единогласно.

«Против» – нет.

«Воздержавшихся» – нет.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить вышеизложенное заключение по кандидатской диссертации Бисембаевой Нагимы Асанхановны на тему: «Педагогические условия формирования профессиональной этики у будущих педагогов».

2. Рекомендовать к защите диссертацию Бисембаевой Нагимы Асанхановны на тему: «Педагогические условия формирования профессиональной этики у будущих педагогов» с учетом высказанных замечаний по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева 13 ноября 2018 года, протокол №3.

Присутствовали:

1. Мураталиева М.А. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии

2. Добаев К.Д. – доктор педагогических наук, профессор

3. Чоров М.Ж. – доктор педагогических наук, профессор

4. Асаналиев М.К. – доктор педагогических наук, профессор

5. Джумагулова Г.А. – кандидат педагогических наук, и.о. доцента


6. Сулайманкулова Ж.К. – кандидат педагогических наук, и.о. доцента

7. Байсубанова А.К. – и.о. доцента кафедры

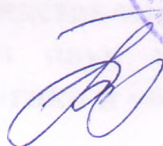
8. Нурмамбетова Г.К. – и.о. доцента кафедры

9. Молдалиева С.А. – преподаватель
10. Кошалиева С.Ш. – старший преподаватель
11. Таирова К.А. – старший преподаватель
12. Бекмырзаева А.Б. – преподаватель
13. Замирбекова Г.З. – преподаватель

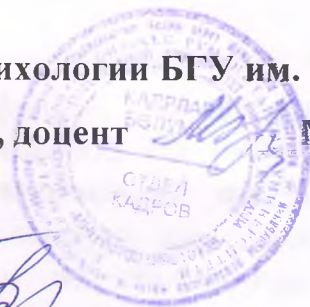
Председатель заседания:

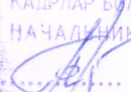
**Зав. кафедрой педагогики и психологии БГУ им. К. Карасаева,
кандидат педагогических наук, доцент**  **Мураталиева М.А.**

**Секретарь заседания:
старший лаборант**



Базакечова Г.Э



КОЛУ ТАСТЫКТАЙ МҮН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
КАДРЛАР БОЛҮМҮНҮН БАШКАРМАСЫ
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
 " " " " 